附件3： 安徽工程大学

研究生“课程思政”教学设计大赛评分标准（参考）

选手编号： 评委签字：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | | **评分内容** | **分值** | **得分** |
| **教学**  **设计**  **40分** | | 整门课程“课程思政”的体系化设计合理，思路清晰，有效挖掘课程思政元素，有效融入“四史”教育内容。 | 15 |  |
| 精心设计教学各个环节，有结合“课程思政”的教学目标、教学内容和教学方法设计。 | 15 |  |
| 教学进程安排合理，方法手段选择恰当。 | 5 |  |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | 5 |  |
| **现场说课**  **60分** | 说课组织 | 说教材和教学内容：  （1）准确说明教学设想和实现思政教育的实现路径；  （2）依据教学大纲和学情，合理确定教学目的、重点、难点及思政元素；  （3）教材内容与思政元素整合精当、巧妙。 | 15 |  |
| 说教法和学法：  （1）教法体现立德树人思想引领，体现创新性、启发性、实效性，易于思政教育目的的实现，关注教学效果；  （2）注重学法引领，学法设计体现自主、合作、探究的理念，注重价值引导、能力培训和素质提升，关注学习效果。 | 15 |  |
| 说教学过程：  （1）教学设计体现思政育人功能，能将“四史”有效融入知识传授、能力培养和思想引导；  （2）注重激发学生情感共鸣，培养学生自我教育和自主学习的积极性；  （3）教师对自己教态、语言、教案及现代教育技术应用的水平有较高要求。 | 15 |  |
| 语言教态 | 普通话标准，语言清晰生动，具有感染力，教态自然大方；精神饱满，着装整洁得体。 | 10 |  |
| 教学课件 | 多媒体课件制作简约、适用、美观、大方；多媒体课件内容涉及多种教学资源，能突出思政治元素。 | 5 |  |