**附件4**：

**对培养方案制定（修订）的基本原则落实情况**

| **序号** | **基本要求** | **要点** | **落实情况** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **坚持立德树人** | | |
|  |  | 从课程体系建设、课堂教学改革等培养体系的多个层面，提升研究生思想政治素质，增强研究生社会责任感和恪守学术道德规范，培养研究生学术创新能力和实践能力，落实立德树人根本任务 |  |
| **2** | **强化课程思政** | | |
|  |  | 明确课程思政育人要素，积极开展“课程思政”教学设计，充分发挥课程的思政教育功能，提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素 |  |
| **3** | **明确分类培养** | | |
|  |  | 培养方案修（制）订应分层次、分类别明确人才培养目标和培养要求，学术学位研究生加强知识创新能力培养，专业学位研究生加强实践创新能力培养 |  |
| **4** | **体现培养特色** | | |
|  |  | 各学位点要在尊重人才培养规律、强化培养质量要求的基础上，结合自身的学科优势和特点，通过课程设置、资源配置和科研实践等方面的改革与创新，在培养方案中体现出一定的培养特色 |  |
| **5** | **对标核心课程** | | |
|  |  | 对标应对照国务院学位委员会《学术学位研究生核心课程指南（试行）》《专业学位研究生核心课程指南（试行）》，充分发挥核心课程指导性作用，结合各一级学科和专业学位类别课程教学和人才培养特点，调整和更新课程体系及其内容 |  |
| **6** | **凸显行业参与** | | |
|  |  | 专业硕士培养以职业需求为导向，注重产学结合，高校与行业,企业联合的培养模式，加强实践考核评价，保证实践质量。 |  |
| **7** | **推进双语教学** | | |
|  |  | 有条件的学科为研究生开设双语教学课程，采用本学科国际上优秀的原版外文教材和全英文授课，原则上，学术型研究生培养每个学科至少开设一门双语教学课程。 |  |
| **8** | **加强案例教学** | | |
|  |  | 突出课程实用性和综合性，创新教学方法，加强案例教学等教学方法的运用 |  |
| **9** | **学分要求** | | |
|  |  | 学分设置情况 |  |
| **10** | **专家论证** | | |
|  |  | 组织专家论证时间、地点、人员具体安排，论证的主要意见 |  |